

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA: declinazione negli ASSI CULTURALI

“Mantenendo il curricolo sulle sole competenze disciplinari si rischia di rimanere alle discipline senza perseguire realmente competenze, ma solo abilità. Avere come riferimento le competenze chiave di cittadinanza permette una visione integrata del sapere ... Esse sono più indefinite di quelle cognitive e legate al contesto culturale di riferimento”

Da Documento tecnico (D.M. 22.08.07)

“I saperi e le competenze per l’assolvimento dell’obbligo di istruzione sono riferiti ai quattro assi culturali. Essi costituiscono il tessuto per la costruzione di percorsi di apprendimento orientati all’acquisizione delle competenze chiave che preparino i giovani alla vita adulta e che costituiscano la base per consolidare e accrescere saperi e competenze in un processo di apprendimento permanente, anche ai fini della futura vita lavorativa ...

Le competenze chiave sono il risultato che si può conseguire - all’interno di un unico processo di insegnamento /apprendimento - attraverso la reciproca integrazione e interdipendenza tra i saperi e le competenze contenuti negli assi culturali. L’integrazione tra gli assi culturali rappresenta uno strumento per l’innovazione metodologica e didattica ed offre la possibilità alle istituzioni scolastiche di progettare percorsi di apprendimento coerenti con le aspirazioni dei giovani e del loro diritto ad un orientamento consapevole, per una partecipazione efficace e costruttiva alla vita sociale e professionale”.

Le otto competenze chiave di cittadinanza sono le seguenti:

1. Imparare ad imparare
2. Progettare
3. Comunicare
4. Collaborare e partecipare
5. Agire in modo autonomo e responsabile
6. Risolvere problemi
7. Individuare collegamenti e relazioni
8. Acquisire ed interpretare le informazioni

1. Imparare ad imparare

Capacità dello studente di organizzare il proprio apprendimento che si manifesta nell’abilità di individuare, scegliere, utilizzare, fonti informative di varia natura (formale e non formale) e nel gestire il suo metodo di studio

2. Progettare

Capacità dello studente di elaborare e realizzare progetti legati alle proprie attività di studio, utilizzando le proprie conoscenze per stabilire obiettivi significativi, realistici, valutando vincoli e possibilità, definendo strategie d’azione e verifiche dei risultati

3. Comunicare

Capacità dello studente di comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico e scientifico), nella lingua madre e in inglese (L2), di diversa complessità, trasmessi usando linguaggi diversi (verbale, matematico, simbolico) e mediante diversi supporti (cartaceo, informatico e multimediale). Di rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d’animo utilizzando linguaggi diversi, italiano e inglese mediante diversi supporti.

4. Collaborare e partecipare

Capacità dello studente di interagire in gruppo, comprendere i diversi punti di vista, valorizzare le proprie e le altrui capacità, gestire la conflittualità, contribuire all’apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

5. Agire in modo autonomo e responsabile

Capacità dello studente di sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale, facendo valere i propri diritti e bisogni, riconoscendo quelli altrui, i limiti, le regole, le responsabilità

6. Risolvere problemi

Capacità dello studente di affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando fonti e risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline

7. Individuare collegamenti e relazioni

Capacità dello studente di individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.

8. Acquisire ed interpretare l'informazione

Capacità dello studente di acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutare l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

ASSE DEI LINGUAGGI

COMPETENZA	OBIETTIVI /AZIONI
Imparare ad imparare	Lo studente deve essere in grado di:
	<ul style="list-style-type: none"> • prendere appunti seguendo uno schema logico ed organizzato • riorganizzare personalmente gli appunti mediante tecniche di organizzazione logica (schemi, mappe concettuali, uso di software) • razionalizzare l'uso del tempo dedicato allo studio • comprendere testi di varia tipologia • partecipare attivamente alle interrogazioni (annotazione delle domande e della qualità delle risposte dei compagni) • cogliere gli input esterni (informazione e formazione), contestualizzarli e dare loro significato • lavorare in gruppo e condividere azioni e procedure • produrre una propria autovalutazione, riflettere sulla propria preparazione anche stabilendo confronti con i compagni
	<p>Azione del docente:</p> <p>esercitare gli studenti su tecniche di scrittura (prendere appunti, sintesi, strutturazione logica dei contenuti), attività di lavoro di gruppo (secondo tipologie e livelli diversificati), azioni su comprensione del testo (a diversi livelli) ed elaborazione di un giudizio critico pertinente, confronto tra contesti e attualizzazione di problematiche, utilizzare strumenti multimediali per incrementare spirito di osservazione e curiosità, esercitare a riconoscere le strutture logiche ed applicare in altri contesti i processi individuati, operare per progetti e dati concreti.</p>

COMPETENZA	OBIETTIVI /AZIONI
Progettare	Lo studente deve essere in grado di:
	<ul style="list-style-type: none"> • identificare e definire il compito operativo assegnato • analizzare le variabili e le opportunità per ricercare le possibili soluzioni • elaborare le linee d'azione ed assumere decisioni • applicare dati, regolamenti, altre esperienze con modalità sistematica • realizzare il compito tenendo sotto controllo il processo • essere in grado di apportare possibili modifiche/integrazioni
	<p>Azione del docente:</p> <p>dare ordine al processo in itinere, costruire la cornice di senso entro cui operare, guidare nel processo decisionale e di revisione, valorizzare l'originalità e l'autonomia, valutare gli apprendimenti.</p>

COMPETENZA	OBIETTIVI /AZIONI
Comunicare	<p>Cfr. programma dipartimento Lettere I Biennio</p> <p>Cfr. programma dipartimento Lingua Inglese I Biennio</p> <p>Uso dei codici disciplinari</p>

COMPETENZA	OBIETTIVI /AZIONI
Collaborare e partecipare	Lo studente deve essere in grado di:
	<ul style="list-style-type: none"> • interagire rispettando le regole proprie del contesto • fornire apporti pertinenti e costruttivi al dialogo educativo • comprendere i diversi punti di vista, accettare sensibilità e culture diverse • gestire i momenti di conflitto attraverso forme di mediazione costruttive • favorire l'effettiva integrazione
	<p>Azioni del docente:</p> <p>spiegare norme e regolamenti, coinvolgere gli studenti nella spiegazione utilizzando domande/ripasso e ripresa dei dati già affrontati, realizzare attività di lavoro di gruppo, coinvolgere lo studente nelle attività di classe ed Istituto dove dimostri l'assunzione di responsabilità, un comportamento rispettoso ed obiettività di analisi.</p>

COMPETENZA	OBIETTIVI /AZIONI
Agire in modo autonomo e responsabile	Lo studente deve essere in grado di:
	<ul style="list-style-type: none"> • rispettare compiti e consegne • pianificare il proprio lavoro • elaborare un giudizio critico • cogliere ed interiorizzare i principi della convivenza civile e democratica
	<p>Azioni del docente:</p> <p>comunicare tempi e metodi di lavoro coerenti con le consegne, presentare in modo problematico i dati, realizzare iniziative di "Cittadinanza attiva" a livello di classe ed Istituto, dare consegne e compiti che richiedono autonomia decisionale, illustrare gli indicatori usati per la valutazione</p>

COMPETENZA	OBIETTIVI /AZIONI
Risolvere problemi	Lo studente deve essere in grado di:
	<ul style="list-style-type: none"> • utilizzare un metodo logico nell'analisi dei problemi • utilizzare un metodo sperimentale di analisi (osservazione, analisi, formulazione delle ipotesi, sviluppo delle conseguenze, confronto fra conseguenze attese e fatti, valutazione) • comprendere la realtà in termini problematici per produrre soluzioni • valutare i dati dell'esperienza ed agire in conseguenza
	<p>Azioni del docente:</p> <p>organizzare attività capaci di far emergere i dati/elementi problematici in contesti specifici (interpretazione di testi complessi non conosciuti, traduzione, presentazioni multimediali, ricerche, studio di casi), attività e/o verifiche che richiedono la soluzione/interpretazione di casi nuovi.</p>

COMPETENZA	OBIETTIVI /AZIONI
Individuare collegamenti e relazioni	Lo studente deve essere in grado di:
	<ul style="list-style-type: none"> • cogliere collegamenti e relazioni di analogia/differenza, congruenza /contrapposizione, causa/effetto, premessa/conseguenza all'interno di un medesimo testo e tra testi diversi • cogliere i nessi tra elementi del testo e del contesto (di ordine storico, culturale ...) • cogliere la struttura logica in testi/contexti diversi, ma analoghi
	<p>Azioni del docente:</p> <p>sviluppare competenza lessicale utilizzando la comunicazione orale e scritta, analisi testuale di documenti dati, uso di mappe concettuali, indicazione di nuclei concettuali essenziali.</p>

COMPETENZA	OBIETTIVI /AZIONI
Acquisire ed interpretare l'informazione	Lo studente deve essere in grado di:
	<ul style="list-style-type: none"> • individuare, in testi scritti o comunicazioni orali, informazioni/dati • valutare i dati espliciti o impliciti, distinguere valutazioni oggettive da soggettive • valutare i nessi logici delle argomentazioni • cogliere i nessi causa/effetto, premessa/conseguenza; • riconoscere processi/aspetti concettuali analoghi trasferiti in contesti diversi • correlare ed integrare informazioni desunte da fonti diverse (spiegazione del docente, libro di testo e altre fonti) • usare criticamente le fonti (cartaceo, Internet, giornali, televisione) dopo aver colto il grado di attendibilità/non attendibilità
	Azioni del docente: evidenziare in un testo gli elementi presentati come dati di fatto per riflettere in termini di analisi e critica, comprensione letterale analitica e filologica di un testo, comprensione delle richieste specifiche, valutazione delle variabili presenti, utilizzo di testi di varia tipologia.

ASSE MATEMATICO

COMPETENZA	OBIETTIVI /AZIONI
Imparare ad imparare	Lo studente deve essere in grado di:
	<ul style="list-style-type: none"> • comprendere testi espressi in linguaggi di varia tipologia • prendere appunti ed organizzarli logicamente attraverso schemi, mappe, formulari • razionalizzare l'uso del tempo dedicato allo studio • cogliere gli input esterni (informazione e formazione), contestualizzarli e dare loro significato • lavorare in gruppo e condividere azioni e procedure con i componenti • partecipare attivamente alle interrogazioni (annotazione delle domande e della qualità delle risposte dei compagni) • produrre una propria autovalutazione, riflettere sulla propria preparazione anche stabilendo confronti con i compagni
	<p>Azione del docente:</p> <p>far emergere connessioni tra nuovi saperi affrontati e vecchie conoscenze, utilizzare strumenti multimediali per incrementare spirito di osservazione e curiosità, dare concretezza alle problematiche presentando esempi applicativi in contesti diversi, promuovere il lavoro di gruppo sia nella fase di apprendimento che di consolidamento, far riconoscere correlazioni con altre discipline, esercitare a riconoscere le strutture logiche ed applicare in altri contesti i processi individuati.</p>

COMPETENZA	OBIETTIVI /AZIONI
Progettare	Lo studente deve essere in grado di:
	<ul style="list-style-type: none"> • identificare e definire il compito operativo assegnato • analizzare le variabili e le opportunità per ricercare le possibili soluzioni • elaborare le linee d'azione ed assumere decisioni • applicare dati, regolamenti, altre esperienze con modalità sistematica • realizzare il compito tenendo sotto controllo il processo • essere in grado di apportare possibili modifiche/integrazioni
	<p>Azione del docente:</p> <p>dare ordine al processo in itinere, costruire la cornice di senso entro cui operare, guidare nel processo decisionale e di revisione, valorizzare l'originalità e l'autonomia, valutare gli apprendimenti.</p>

COMPETENZA	OBIETTIVI /AZIONI
Comunicare	Lo studente deve essere in grado di:
	<ul style="list-style-type: none"> • comprendere ed utilizzare con precisione il codice linguistico specifico (terminologia, simboli, enunciati, proprietà) • cogliere modalità diverse di rappresentazione di identiche strutture logiche • utilizzare, integrandoli fra loro, i diversi linguaggi specifici (verbale, algebrico, grafico, simbolico) anche su diversi supporti (cartaceo, informatico, multimediale) • saper motivare scelte operative e procedurali attraverso argomentazioni coerenti e linguaggi appropriati
	<p>Azioni del docente:</p> <p>illustrare le specificità delle diverse modalità di rappresentazione dei dati, proporre testi di varia tipologia, utilizzare diversi supporti e strumenti didattici, argomentare scelte procedurali, utilizzare schemi e mappe di sintesi.</p>

COMPETENZA	OBIETTIVI /AZIONI
Collaborare e partecipare	Lo studente deve essere in grado di:
	<ul style="list-style-type: none"> • interagire rispettando le regole proprie del contesto • fornire apporti pertinenti e costruttivi al dialogo educativo • comprendere i diversi punti di vista, accettare sensibilità e culture diverse • gestire i momenti di conflitto attraverso forme di mediazione costruttive • favorire l'effettiva integrazione
	<p>Azioni del docente:</p> <p>spiegare norme e regolamenti, coinvolgere gli studenti nella spiegazione utilizzando domande/ripasso e ripresa dei dati già affrontati, realizzare attività di lavoro di gruppo, coinvolgere lo studente nelle attività di classe ed Istituto dove dimostri l'assunzione di responsabilità, un comportamento rispettoso ed obiettività di analisi.</p>

COMPETENZA	OBIETTIVI /AZIONI
Agire in modo autonomo e responsabile	Lo studente deve essere in grado di:
	<ul style="list-style-type: none"> • rispettare compiti e consegne • pianificare il proprio lavoro • elaborare un giudizio critico • cogliere ed interiorizzare i principi della convivenza civile e democratica
	<p>Azioni del docente:</p> <p>comunicare tempi e metodi di lavoro coerenti con le consegne, presentare in modo problematico i dati, realizzare iniziative di “Cittadinanza attiva” a livello di classe ed Istituto, dare consegne e compiti che richiedono autonomia decisionale, illustrare gli indicatori usati per la valutazione</p>

COMPETENZA	OBIETTIVI /AZIONI
Risolvere problemi	<p><i>Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni</i> (competenza comune, Regolamento Istituti Tecnici)</p> <p><i>Individuare le strategie appropriate per la risoluzione dei problemi</i> (competenza di asse, Decreto Obbligo di Istruzione)</p>
	<p>Lo studente deve essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • analizzare logicamente un problema, individuando dati, incognite, costanti, istruzioni, vincoli, relazioni, richieste • progettare ed organizzare formalmente un percorso risolutivo: dalla raccolta e schematizzazione dei dati, attraverso l’utilizzo di linguaggi e modelli specifici, all’individuazione di appropriate strategie risolutive, alla deduzione di conseguenze, alla verifica e interpretazione di risultati • dare motivazione delle scelte procedurali
	<p>Azioni del docente:</p> <p>presentare moduli di apprendimento in forma problematica, assegnare compiti non ripetitivi, proporre attività e/o verifiche che richiedono la soluzione/interpretazione di casi nuovi, abituare lo studente a valutare la coerenza dei risultati, a ricostruire il percorso fatto e a giustificare le scelte operate.</p>

COMPETENZA	OBIETTIVI /AZIONI
Individuare collegamenti e relazioni	Lo studente deve essere in grado di:
	<ul style="list-style-type: none"> • cogliere collegamenti logici all'interno di un medesimo testo (relazioni di congruenza /contrapposizione, varianza/invarianza, dipendenza/indipendenza, ipotesi/tesi, premessa/conseguenza) • cogliere i nessi tra elementi del testo e del contesto , cogliere la struttura logica in testi/contesti diversi • utilizzare ed adattare modelli matematici per interpretare fatti e fenomeni diversi • riconoscere analogie fra i metodi propri di discipline affini
	<p>Azioni del docente:</p> <p>indicare nodi concettuali e nuclei tematici portanti riconoscibili nella programmazione disciplinare, utilizzare mappe e schemi di sintesi, far emergere confronti fra procedure risolutive e interpretative in contesti disciplinari diversi, assegnare compiti e problemi riferiti ad ambiti diversi, dare una collocazione storico-culturale a momenti significativi del pensiero matematico</p>

COMPETENZA	OBIETTIVI/AZIONI
Acquisire ed interpretare l'informazione	<p><i>Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative</i> (competenza comune, Regolamento Istituti Tecnici)</p> <p><i>Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi, anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico</i> (competenza di asse, Decreto Obbligo di Istruzione)</p>
	Lo studente deve essere in grado di:
	<ul style="list-style-type: none"> • individuare dati, informazioni, procedure, istruzioni nel testo esaminato, integrando diversi linguaggi (verbale, algebrico, tabulare, grafico, simbolico) • distinguere fra dati espliciti o impliciti, sovrabbondanti o mancanti, fra congetture e affermazioni logicamente dimostrate • cogliere connessioni e correlazioni tra le informazioni • utilizzare tecniche e metodi specifici per valutare la correttezza e la coerenza delle informazioni • correlare ed integrare informazioni desunte da fonti diverse (spiegazione del docente, libro di testo e altre fonti)
	<p>Azioni del docente:</p> <p>proporre ed illustrare varie modalità di rappresentazione di uno stesso dato o concetto, utilizzare e confrontare testi di varia tipologia, fornire e richiedere l'indicazione delle fonti bibliografiche e sitografiche</p>

ASSE SCIENTIFICO - TECNOLOGICO

COMPETENZA	OBIETTIVI /AZIONI
Imparare ad imparare	Lo studente deve essere in grado di:
	<ul style="list-style-type: none"> • prendere appunti seguendo uno schema logico ed organizzato • riorganizzare, integrare, rielaborare personalmente gli appunti mediante tecniche di organizzazione logica degli stessi (schemi, tabelle, grafici, mappe concettuali, uso di software) • razionalizzare l'uso del tempo dedicato allo studio e ai compiti • comprendere testi di varia tipologia relativi ai vari ambiti di studio • partecipare attivamente alle interrogazioni (annotazione delle domande e della qualità delle risposte dei compagni) • partecipare attivamente a tutte le attività didattiche proposte con il massimo di consapevolezza e autonomia • cogliere gli input esterni (informazione e formazione), contestualizzarli e dare loro significato • lavorare in gruppo e condividere azioni e procedure • produrre una propria autovalutazione, riflettere sulla propria preparazione anche stabilendo confronti con i compagni
	<p>Azione del docente:</p> <p>esercitare gli studenti su tecniche di scrittura (prendere appunti, sintesi, relazioni tecniche), attività di lavoro di gruppo (secondo tipologie e livelli diversificati), azioni su comprensione del testo (di vario genere e a diversi livelli) ed elaborazione di capacità di astrazione, schematizzazione e risoluzione di problemi, utilizzare strumenti multimediali per incrementare spirito di osservazione, curiosità e occasioni di apprendimento, operare per progetti e dati concreti, svolgere attività di sperimentali in laboratorio.</p>

COMPETENZA	OBIETTIVI /AZIONI
Progettare	Lo studente deve essere in grado di:
	<ul style="list-style-type: none"> • identificare e definire il compito operativo assegnato • analizzare le variabili e le opportunità per ricercare le possibili soluzioni • elaborare le linee d'azione ed assumere decisioni • applicare dati, regolamenti, altre esperienze con modalità sistematica • realizzare il compito tenendo sotto controllo il processo • essere in grado di apportare possibili modifiche/integrazioni
	<p>Azione del docente:</p> <p>dare ordine al processo in itinere, costruire la cornice di senso entro cui operare, guidare nel processo decisionale e di revisione, valorizzare l'originalità e l'autonomia, valutare gli apprendimenti.</p>

COMPETENZA	OBIETTIVI /AZIONI
Comunicare	Lo studente deve essere in grado di:
	<ul style="list-style-type: none"> • usare i diversi codici disciplinari (scritti, verbali, grafici e multimediali) nei vari ambiti (descrittivo, teorico, tecnico, matematico, scientifico, pratico)
	<p>Azione del docente:</p> <p>operare facendo comprendere ed usare i linguaggi specifici delle discipline dell'ambito tecnico-scientifico: scritti, verbali, grafici e/o tecnici (tabelle e grafici) anche con l'utilizzo di strumenti multimediali. Sviluppare negli studenti capacità di autovalutazione e consapevolezza nelle proprie capacità di comunicare.</p>

COMPETENZA	OBIETTIVI /AZIONI
Collaborare e partecipare	Lo studente deve essere in grado di:
	<ul style="list-style-type: none"> • interagire rispettando le regole proprie del contesto • fornire apporti pertinenti e costruttivi al dialogo educativo • comprendere i diversi punti di vista, accettare sensibilità e culture diverse • gestire i momenti di conflitto attraverso forme di mediazione costruttive • favorire l'effettiva integrazione
	<p>Azioni del docente:</p> <p>spiegare norme, regolamenti e procedure, coinvolgere gli studenti nella spiegazione utilizzando domande/ripasso e ripresa dei dati già affrontati, coinvolgere lo studente nelle attività di classe ed Istituto dove dimostri l'assunzione di responsabilità ed un comportamento rispettoso ed obiettivo, organizzare attività di gruppo anche con condivisione dei dati e/o risultati.</p>

COMPETENZA	OBIETTIVI /AZIONI
Agire in modo autonomo e responsabile	Lo studente deve essere in grado di:
	<ul style="list-style-type: none"> • rispettare compiti e consegne • pianificare il proprio lavoro • elaborare un giudizio critico • cogliere ed interiorizzare i principi della convivenza civile e democratica
	<p>Azioni del docente:</p> <p>comunicare tempi e metodi di lavoro coerenti con le consegne, presentare in modo problematico i dati, realizzare iniziative di “Cittadinanza attiva” a livello di classe ed Istituto, dare consegne e compiti che richiedono autonomia decisionale (progetti, problemi, attività di laboratorio individuali e/o a piccoli gruppi, ricerche), illustrare gli indicatori usati per la valutazione</p>

COMPETENZA	OBIETTIVI /AZIONI
Risolvere problemi	Lo studente deve essere in grado di:
	<ul style="list-style-type: none"> • utilizzare un metodo logico nell’analisi dei problemi • utilizzare un metodo sperimentale di analisi (osservazione, analisi, formulazione delle ipotesi, sviluppo delle conseguenze, confronto fra conseguenze attese e fatti, valutazione) • comprendere la realtà in termini problematici per produrre soluzioni • valutare i dati dell’esperienza ed agire in conseguenza
	<p>Azioni del docente:</p> <p>svolgere attività didattica basata sulla sistematica lettura, comprensione, schematizzazione risoluzione e discussione/verifica finale di problemi e sulla sinergia tra teoria e attività sperimentali dove possibile; organizzare attività in grado di far emergere i dati/elementi problematici in contesti specifici (interpretazione di testi complessi non conosciuti, traduzione, presentazioni multimediali, ricerche, studio di casi), attività e/o verifiche che richiedono la soluzione/interpretazione di casi nuovi</p>

COMPETENZA	OBIETTIVI /AZIONI
Individuare collegamenti e relazioni	Lo studente deve essere in grado di:
	<ul style="list-style-type: none"> • cogliere collegamenti e relazioni di analogia/differenza, causa/effetto, varianza/invarianza in un fenomeno/problema/argomento/contexto.
	<p>Azioni del docente:</p> <p>sviluppare la comprensione utilizzando la comunicazione orale e scritta, la discussione guidata, l’analisi testuale di documenti dati, l’uso di schemi e/o mappe concettuali, l’indicazione dei nuclei concettuali essenziali</p>

COMPETENZA	OBIETTIVI/AZIONI
Acquisire ed interpretare l'informazione	Lo studente deve essere in grado di:
	<ul style="list-style-type: none"> • decodificare gli elementi essenziali dei linguaggi tecnico/scientifici • individuare, in testi scritti o comunicazioni orali, informazioni/dati • valutare i dati espliciti o impliciti, distinguere valutazioni oggettive da soggettive • cogliere i nessi causa/effetto, analogia/differenza • riconoscere processi/aspetti concettuali analoghi trasferiti in contesti diversi • riconoscere elementi varianti e invariati in un fenomeno • correlare ed integrare informazioni desunte da fonti diverse (spiegazione del docente, libro di testo e altre fonti) • usare criticamente le fonti (cartaceo, Internet, giornali, televisione) dopo aver colto il grado di attendibilità/non attendibilità Azioni del docente:
	comprensione letterale analitica di un testo, comprensione dei dati e delle richieste specifiche, valutazione delle variabili presenti in un testo, utilizzo di testi di varia tipologia, utilizzo di dati sotto forme diverse (tabelle, grafici, disegni, simulazioni, immagini, video)

ASSE STORICO-SOCIALE

COMPETENZA	OBIETTIVI /AZIONI
Imparare ad imparare	Lo studente deve essere in grado di:
	<ul style="list-style-type: none"> • prendere appunti seguendo uno schema logico ed organizzato • riorganizzare personalmente gli appunti mediante tecniche di organizzazione logica degli stessi (schemi, mappe concettuali, uso di software) • razionalizzare l'uso del tempo dedicato allo studio • comprendere testi di varia tipologia • partecipare attivamente alle interrogazioni (annotazione delle domande e della qualità delle risposte dei compagni) • cogliere gli input esterni (informazione e formazione), contestualizzarli e dare loro significato • lavorare in gruppo e condividere azioni e procedure con i componenti • produrre una propria autovalutazione, riflettere sulla propria preparazione anche stabilendo confronti con i compagni
	<p>Azione del docente:</p> <p>esercitare gli studenti su tecniche di scrittura (prendere appunti, sintesi, strutturazione logica dei contenuti), attività di lavoro di gruppo (secondo tipologie e livelli diversificati), azioni su comprensione del testo (a diversi livelli) ed elaborazione di un giudizio critico pertinente, confronto tra contesti e attualizzazione di problematiche, utilizzare strumenti multimediali per incrementare spirito di osservazione e curiosità, esercitare a riconoscere le strutture logiche ed applicare in altri contesti i processi individuati, operare per progetti e dati concreti.</p>

COMPETENZA	OBIETTIVI /AZIONI
Progettare	Lo studente deve essere in grado di:
	<ul style="list-style-type: none"> • identificare e definire il compito operativo assegnato • analizzare le variabili e le opportunità per ricercare le possibili soluzioni • elaborare le linee d'azione ed assumere decisioni • applicare dati, regolamenti, altre esperienze con modalità sistematica • realizzare il compito tenendo sotto controllo il processo • essere in grado di apportare possibili modifiche/integrazioni
	<p>Azione del docente:</p> <p>dare ordine al processo in itinere, costruire la cornice di senso entro cui operare, guidare nel processo decisionale e di revisione, valorizzare l'originalità e l'autonomia, valutare gli apprendimenti.</p>

COMPETENZA	OBIETTIVI /AZIONI
Comunicare	<p>Cfr. programmazione dipartimento Lettere I Biennio</p> <p>Cfr. programma dipartimento Lingua Inglese I Biennio</p> <p>Uso dei codici disciplinari propri della disciplina giuridica e della storia</p>

COMPETENZA	OBIETTIVI /AZIONI
Collaborare e partecipare	<p>Lo studente deve essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • interagire rispettando le regole proprie del contesto • fornire apporti pertinenti e costruttivi al dialogo educativo • comprendere i diversi punti di vista, accettare sensibilità e culture diverse • gestire i momenti di conflitto attraverso forme di mediazione costruttive • favorire l'effettiva integrazione <p>Azioni del docente:</p> <p>spiegare norme e regolamenti, coinvolgere gli studenti nella spiegazione utilizzando domande/ripasso e ripresa dei dati già affrontati, coinvolgere lo studente nelle attività di classe ed Istituto dove dimostri l'assunzione di responsabilità, dimostrare con il proprio comportamento rispetto ed obiettività, organizzare attività di gruppo</p>

COMPETENZA	OBIETTIVI /AZIONI
Agire in modo autonomo e responsabile	<p>Lo studente deve essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rispettare compiti e consegne • pianificare il proprio lavoro • elaborare un giudizio critico • cogliere ed interiorizzare i principi della convivenza civile e democratica • cogliere l'importanza delle regole ed essere in grado di applicarle al contesto <p>Azioni del docente:</p> <p>comunicare tempi e metodi di lavoro coerenti con le consegne, presentare in modo problematico i dati, realizzare iniziative di "Cittadinanza attiva" a livello di classe ed Istituto, dare consegne e compiti che richiedono autonomia decisionale, illustrare gli indicatori usati per la valutazione</p>

COMPETENZA	OBIETTIVI /AZIONI
Risolvere problemi	Lo studente deve essere in grado di:
	<ul style="list-style-type: none"> • utilizzare un metodo logico nell'analisi dei problemi • utilizzare un metodo sperimentale di analisi (osservazione, analisi, formulazione delle ipotesi, sviluppo delle conseguenze, confronto fra conseguenze attese e fatti, valutazione) • comprendere la realtà in termini problematici per produrre soluzioni • valutare i dati dell'esperienza ed agire in conseguenza
	<p>Azioni del docente:</p> <p>organizzare attività in grado di far emergere i dati/elementi problematici in contesti specifici (interpretazione di testi complessi non conosciuti, traduzione, presentazioni multimediali, ricerche, studio di casi), attività e/o verifiche che richiedono la soluzione/interpretazione di casi nuovi</p>

COMPETENZA	OBIETTIVI /AZIONI
Individuare collegamenti e relazioni	Lo studente deve essere in grado di:
	<ul style="list-style-type: none"> • cogliere collegamenti e relazioni di analogia/differenza, congruenza /contrapposizione, causa/effetto, premessa/conseguenza all'interno di un medesimo testo e tra testi diversi • cogliere i nessi tra elementi del testo e del contesto (di ordine storico, culturale ...) • cogliere la struttura logica in testi/contesti diversi, ma analoghi
	<p>Azioni del docente:</p> <p>sviluppare competenza lessicale utilizzando la comunicazione orale e scritta, analisi testuale di documenti dati, uso di mappe concettuali, indicazione di nuclei concettuali essenziali</p>

COMPETENZA	OBIETTIVI/AZIONI
Acquisire ed interpretare l'informazione	Lo studente deve essere in grado di:
	<ul style="list-style-type: none"> • individuare, in testi scritti o comunicazioni orali, informazioni/dati • valutare i dati espliciti o impliciti, distinguere valutazioni oggettive da soggettive • valutare i nessi logici delle argomentazioni • cogliere i nessi causa/effetto, premessa/conseguenza; • riconoscere processi/aspetti concettuali analoghi trasferiti in contesti diversi • correlare ed integrare informazioni desunte da fonti diverse (spiegazione del docente, libro di testo e altre fonti) • usare criticamente le fonti (cartaceo, Internet, giornali, televisione) dopo aver colto il grado di attendibilità/non attendibilità
	Azioni del docente: evidenziare in un testo gli elementi presentati come dati di fatto per riflettere in termini di analisi e critica, comprensione letterale analitica di un testo, comprensione delle richieste specifiche, valutazione delle variabili presenti in un testo, utilizzo di testi di varia tipologia